


ГБОУ «Нурлатский детский дом»
для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Зеленодольского района Республики Татарстан

«Согласовано» 
Председатель МО
Ахметгалиева А.М.

«Утверждаю» 
Директор Нурлатского детского дома
Рахматуллин Д. К.

«16» 11 2015г.



Конспект
группового логопедического занятия
по звукопроизношению
«Непокорные звуки».

Провела: учитель - логопед
Яковлева Э.Р.

2015 г.

Групповое занятие по звукопроизношению «Непокорные звуки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»).

Цель занятия: формирование положительной мотивационной направленности к логопедическим занятиям, развитие интереса к языку.

Задачи:

Коррекционно - обучающие:

- активизировать и расширить словарный запас;
- поддержать интерес к артикуляционной гимнастике;
- совершенствовать двигательные и поведенческие реакции, точность, выразительность и разнообразие движений;

Коррекционно - развивающие:

- продолжить развитие фонематического восприятия;
- формировать правильное речевое дыхание;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать чёткость дикции, закрепить правильное произношение поставленных звуков;

Коррекционно - воспитательные:

- воспитать интерес к речевой деятельности на занятии;
- воспитать активность и творчество;
- воспитать эмоциональную отзывчивость и взаимопомощь, укрепление семейных связей.

Предварительная работа: проговаривание скороговорок и чистоговорок в разном темпе; разучивание потешек.

Оборудование: домик – теремок; полянка с цветами, бумажные животные – персонажи сказки со звуками (*мышка-норушка, лягушка-квакушка, заяка-попрыгайка, лисичка сестричка, волчок-серый бочок, мишка-топтыжка*), конверт (письмо, фото Бабы - Яги), зеркала, презентация (артикуляционная гимнастика), презентация (картинки-звукоподражания), игра «Звуковые дорожки», волшебный мешочек с игрушками на звук [ч], аудиозапись (для физминутки и релаксации), презентация (родственные слова), картинки и текст со звуком [ч], [р], мольберт, компьютер.

Ход занятия

I. Организационный момент. Эмоционально-волевой тренинг «Здравствуй».

Дети входят в группу, встают в круг.

Логопед: «Давайте поздороваемся друг с другом».

Дети протягивают правую руку в центр круга. Руки детей соприкасаются. Качая ими вверх и вниз, они произносят слова:

«Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошку мне давай!»

С концом последней фразы нужно выбрать себе партнера и притянуть его за руку к себе и обняться. Дети садятся за столы.

Логопед: - Здравствуйте, девочки, уважаемые гости! Сегодня у нас не простое занятие – сегодня у нас занятие, на котором, вы – уважаемые гости должны порадоваться вместе с нами нашим успехам, а вы - девочки должны слышать меня, правильно ставить язычок и повторять за мной. Надеюсь, ваши ответы будут четкими, выразительными, без ошибок. Удачи вам девочки!

На мольберте прикреплены бумажные куклы – персонажи сказки. (Узнают кукол.)

Логопед: Посмотрите на мольберт. Это мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайка-попрыгайка, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, мишка-топтыжка. Вспомните название сказки, героями которой являются эти животные.

Дети: «Теремок». (*Логопед показывает теремок*).

Логопед: Какая чудесная полянка рядом с Теремком. Посмотрите, сколько вокруг цветов. Изобразите цветы с помощью своих пальчиков. Понюхайте их.

Дети делают глубокий вдох носом, медленный выдох через «трубочку».

Логопед: Сегодня утром, на своём столе я нашла конверт, но без вас открывать его не стала. Хотите узнать, что в нём? (*ответы детей*).

- Лена, я прошу тебя открыть этот конверт и проверить, что в нём есть. В конверте есть письмо и фотография Бабы - Яги, что же она пишет? Лена, прочти нам, пожалуйста, чётко проговаривая все звуки, не торопясь. (*Ребёнок читает*).

«Я Баба – Яга. Я в сказках побывала и все двери заколдовала. Ваши животные не попадут в свой домик, пока не выполнят все мои задания».

- Девочки, что же делать? (*ответы детей*). Молодцы! Вы нашли правильное решение. Сегодня мы должны помочь жителям «теремка». Баба-Яга, костяная нога заколдовала вход в теремок и нашим зверушкам негде жить. Поможем им поселиться в Теремке? Победим злую Бабу - Ягу?

Логопед: Хорошо, но для этого вам нужно чётко произносить звуки и выполнять задания, а ещё вспомнить наше правило:

«Помнить нужно:

От беды спасает дружба!»

Чтобы помочь нашим зверушкам и справиться со всеми заданиями наш язычок должен быть сильным, а для этого мы выполним артикуляционную гимнастику. Готовы?

II. Артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционной моторики].

Презентация.

III. Основная часть.

Логопед: - Стоит в поле Теремок, он не низок не высок. Мимо мышка бежала, что же в лапках она держала? Давайте посмотрим. Какое же задание дала

ей Баба – Яга? Задание на звуки [с], [з]. Вспомните, где находится наш язычок, когда мы произносим эти звуки.

Ответы детей.

1. Автоматизация изолированного звука [с].

Логопед: Я с водою кран открою: (*ребёнок*) С – С – С

Каждый пальчик свой умою: С – С – С

Льется теплая водичка: С – С – С

Я умою своё личико: С – С – С

«Повтори чистоговорки». Автоматизация звука [с] в словах.

Ульяна: са-са-са — это хитрая лиса

со-со-со — она крутит колесо

Юля: сы-сы-сы — много дел у лисы

су-су-су — и живёт она в лесу

Лена: Сам сказать сумей-ка:

В саду стоит скамейка,

На скамейке сидит кот,

Он нам песенки поёт.

2. Автоматизация изолированного звука [з].

Логопед: Комарик песенку поёт: (*ребёнок*) З – З – З

Комаров других зовёт: З – З – З

Сели комары в рядок: З – З – З

Спели песню и в полёт: З – З – З

«Повтори чистоговорки». Автоматизация звука [з] в словах.

Ульяна: За-за-за – Зоин заяка егоза,

Зо-зо-зо – зовут зайку егозой,

Юля: Зу-зу-зу – Зоя любит егозу,

Зы-зы-зы – нет забот у егозы.

Лена: Где мой заяка? Где мой заяка?

Ты поди-ка да узнай-ка.

Видно, заяка мой зазнайка.

Но забыть не смог хозяйку.

Логопед: Расколдовала Баба – Яга для мышки вход в теремок, теперь мы можем поселить её в теремочке. Что же дальше? Мимо теремочка скакала лягушка-квакушка. Что же в лапках она держала? Давайте посмотрим. Какое же задание дала ей Баба – Яга? Задание на звук [ц]. Вспомните, где находится наш язычок, когда мы произносим этот звук.

3. Автоматизация изолированного звука [ц].

Логопед: Тихо, тихо, не шуми: (*ребёнок*) Ц – Ц – Ц

Громко здесь не говори: Ц – Ц – Ц

Тихо в домик загляни: Ц – Ц – Ц

Сашу ты не разбуди: Ц – Ц – Ц

- Мы со звуками играем,

И картинки называем

(Дети называют картинки «один-много» из игры «Звуковые дорожки»).

Логопед: Расколдовала Баба – Яга для лягушки-квакушки вход в теремок, теперь мы можем и её в теремочке поселить. Что же дальше? Мимо заяка-попрыгайка пробежал. Что же в лапках он держал? Давайте посмотрим. Какое же задание дала ему Баба – Яга? Задание на звук [ч]. Вспомните, где находится наш язычок, когда мы произносим этот звук. (*Ответы детей*).

4. Автоматизируем изолированное произношение звука [Ч].

Логопед: Паровоз по рельсам мчится: *(ребёнок)* Ч – Ч – Ч

Проезжает мимо нас: Ч – Ч – Ч

Из трубы дымок клубится: Ч – Ч – Ч

И колёсики стучат: Ч – Ч – Ч

Лена: Ванечка водичкой Моет пальчики, бочок.

Моет плечи, личико, Как бы вымыть язычок?

Логопед: Ванечка с игрушками Все свои игрушки

В комнате играет, Без ошибок называет!

(Дети достают по одной игрушке из «Волшебного мешочка» и называют, чётко произнося звук [ч]). - Молодцы! А сейчас немного отдохнём.

Физкультурная минутка. [Координация движений и речи].

Выполняется упражнение под музыку.

Стоит в поле теремок, *(Поднимают руки вверх – домиком.)*

Он не низок, не высок. *(Приседают, руки вниз – поднимаются на носочки, руки вверх.)*

На двери висит замок, *(Сцепляют пальцы в «замок», вертят кистями)*

Кто его открыть бы мог? *(Руки поднимаем на уровне груди, двигаем туловище.)*

Постучали, покрутили, *(Поочередно согнутыми в локтях руками постукивают по коленям.)*

Потянули – и открыли. *(Руки поднимаем на уровне груди, пытаемся открыть замок.)*

Логопед: Ну, вот пока мы с вами отдыхали, расколдовала Баба – Яга для зайчика-побегайчика вход в теремок, теперь мы можем и его в теремочек поселить. Что же дальше? Мимо лисичка-сестричка пробежала. Что же в лапках она держала? Давайте посмотрим. Какое же задание дала ей Баба – Яга? Задание на звуки [ш] и [ж]. Вспомните, где находится наш язычок, когда мы произносим эти звуки. *(Ответы детей).*

5. Автоматизируем изолированное произношение звука [Ш].

Логопед: По траве ползет змея: *(ребёнок)* Ш – Ш – Ш

Извивается она: Ш – Ш – Ш

Слышишь, как она шипит? Ш – Ш – Ш

Сможешь также говорить? Ш – Ш – Ш

Ульяна: Ша-ша-ша, ши-ши-ши

Шумно шумят и шалют малыши.

Шубу, шапку и калоши

Мы найти никак не можем.

Лена: Пишет школьник Паша:

Шапка, шайба, каша,

Мышка, мошка, шутка,

Шахматы, Мишутка.

Юля: У Маши - котенок Тимошка,

У Миши - мышонок Тотошка.

Не могут Тотошка с Тимошкой

Шалить у окошка.

6. Автоматизируем изолированное произношение звука [ж].

Логопед: Целый день жуки жужжат: *(ребёнок)* Ж – Ж – Ж

Словно целый их отряд: Ж – Ж – Ж
От цветка к цветку летят: Ж – Ж – Ж
И друг с другом говорят: Ж – Ж – Ж

Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [ж]. (*Развиваем фонематическое восприятие*).

Логопед: Слушайте внимательно, вы должны хлопнуть в ладоши, когда услышите звук [ж].

Жук, жаба, шуба, ножик, зайка, зубы, ежата, чашка, медвежонок, кубики, ежевика, шина, собака, цапля, Женя, шерсть, жгут, баклажан, шапка, джин.

7. Лексико-грамматические упражнения: подбор родственных слов.

Лена: ёж – ежи, ежонок, ежата, ежиха, ежиный.

Юля: уж – ужи, ужонок, ужата, ужиха, ужиный.

Ульяна: морж – моржи, моржонок, моржиха, моржиный...

8. Упражнение «Деревья» (на общее расслабление).

Логопед: - Молодцы! Это было сложное задание. И я предлагаю сейчас немного отдохнуть.

Логопед произносит текст, а дети выполняют соответствующие действия под счет. Звучит спокойная музыка. Дети сидят на стульях.

Приготовьтесь, мы деревья.

Руки вверх мы поднимаем,

Наши мышцы напрягаем,

Тихо ветками качаем.

Руки снова на колени,

А теперь немного лени.

Исчезает напряжение,

Снова руки поднимаем,

Снова ветками качаем.

И опять немного лени

Руки снова на колени

Наступает расслабленье

И становится понятно,

Расслабление приятно.

Логопед: Расколдовала Баба – Яга для лисички-сестрички вход в теремок, теперь мы можем и её в теремочек поселить. Что же дальше? Мимо волчок-серый бочок пробежал. Что же в лапках он держал? Давайте посмотрим. Какое же задание дала ему Баба – Яга? Задание на звук [л]. Сложный звук. Вспомните, где находится наш язычок, когда мы произносим его. (*Ответы детей*).

9. Автоматизируем изолированное произношение звука [л].

Логопед: Самолёт летит по небу: (ребёнок) Л – Л – Л

Разгоняя облака: Л – Л – Л

Словно птица в небе мчится: Л – Л – Л

Белый хвост и два крыла: Л – Л – Л

«Повтори стишки». Автоматизация звука [л] в словах.

Ульяна: Мила вымыла ладони,

Мила сделала салат.

Маме помогала Мила.

Мама Милу похвалила.

Юля: Плыла на лодке лайка
У лайки – балалайка.
Долго пела лайка мне
О погоде, о луне.

Лена: читает рассказ «Белка».

Логопед: Расколдовала Баба – Яга для волчка-серого бочка вход в теремок, теперь мы можем и его в теремочек поселить. Что же дальше? Мимо мишка-топтыжка пробежал. Что же в лапах он держал? Давайте посмотрим. Какое же задание дала ему Баба – Яга? Задание на звук [р]. Тоже очень сложный звук. Ульяна, вспомни, где находится наш язычок, когда мы произносим этот звук. (*Ответы детей*). В сказке «Теремок» мишка-топтыжка залез на крышу и обрушил её. Но наш мишка-топтыжка даже и близко не может подойти к теремку. Лишь задание он нам принёс. Это задание выполнить нам поможет Ульяна, помоги мишке-топтыжке и своим сёстрам, ведь наше правило гласит: «Помнить нужно: От беды спасает дружба!»

10. Автоматизируем изолированное произношение звука [Р].

Логопед: Тигр сегодня недоволен: (*ребёнок*) Р – Р – Р

В клетке целый день рычит: Р – Р – Р

Все рычит, на всех обижен: Р – Р – Р

А на что не говорит: Р – Р – Р

Логопед: Рассмотрите картинки и составьте предложения (картинки: *Мальчик Рома, гора, рыба, барабан, трава*).

Рома видит горы. Рома играет на барабане.

Рома ест рыбу. Рома сидит на траве.

Логопед: Какие вы всё-таки молодцы, вы справились со всеми заданиями! И колдовство злой Бабы – Яги исчезло. Все животные живут в теремке и радуются. (*файл: концовка ТЕРЕМОК*).

IV. Итог занятия.

Логопед: Скажите, что помогло нам справиться со всеми заданиями и победить Бабу – Ягу?.

Дети: Дружба и умение правильно и старательно произносить звуки. Если бы мы не старались, смогли бы мы помочь нашим зверушкам? (нет).

Логопед: Дружно стали жить в теремке мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайка-попрыгайка, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, мишка-топтыжка, если они чай пить и о вас не забыли. За старание ваше гостинце подарили!. Молодцы, спасибо за занятие.

«Я Баба – Яга. Я в сказках побывала и все двери заколдовала. Ваши животные не попадут в свой домик, пока не выполнят все мои задания».